



## Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Dřísy

Zpracovala: Mgr. Dagmar Chalupová

Realizátor: Pedagogický sbor ZŠ a MŠ Dřísy

Garant: Ředitelka školy

Rok realizace: 2018-2019

Obsah:

1. Úvod
2. Cíle
3. Vlastní program
  - 3.1 Personální zajištění prevence
4. Analýza současného stavu
5. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci
6. Aktivity pro žáky
7. Metody práce
8. Řešení přestupků
9. Hodnocení aktivit a sledování jejich efektivity
10. Příloha MPP - Program proti šikanování

### 1. Úvod

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti. Právě v době základní školní docházky je důležité žáky, přiměřeně k věku, seznámit s problematikou jevů v oblasti závislosti na psychotropních látkách, šikany, kyberšikany, netolismu, extremismu, rasismu, atd.

Primární prevence se dále zaměřuje na rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže a poruch příjmu potravy. Jejím cílem je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je schopná se v dané problematice orientovat, která si bude vážit svého zdraví, bude umět správně nakládat se svým volným časem a bude zvládat základní sociální dovednosti.

Minimální preventivní program vychází z platných předpisů pro oblast prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže vydaných MŠMT ČR, zejména z národní strategie boje proti,

rizikovým jevům pro roky 2013-2018, více viz www stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Naše škola připravila a snaží se realizovat komplexní, dlouhodobý program prevence sociálně patologických jevů a zahrnula do něj co nejvíce spolupracujících složek, včetně rodičů.

## Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Dřísy
Adresa školy	Dřísy 89, 277 14 Dřísy
Ředitel školy	Mgr. Dagmar Chalupová
Kontakty:	
Telefon	326 971 119
E-mail	<a href="mailto:reditelka@zsdrisy.cz">reditelka@zsdrisy.cz</a>
Web	<a href="http://www.zsdrisy.cz">http://www.zsdrisy.cz</a>

Základní škola a Mateřská škola Dřísy zajišťuje vzdělávání dětí předškolního věku a základní vzdělávání žáků 1. stupně, tedy dětí od 3 do 10 let věku. Zájem o školu souvisí s nabídkou klidné a přátelské atmosféry, malým počtem žáků ve třídě, individuálním přístupem a péčí, s nabídkou zajímavých školních i mimoškolních aktivit.

## Součástí školy:

- Základní škola – kapacita 100 žáků
- Školní družina – kapacita 40 žáků
- Mateřská škola- kapacita 33 dětí
- Školní jídelna – kapacita 160 jídel

## *Pro vypracování Minimálního preventivního programu byly využity následující závazné materiály:*

Metodické doporučení k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č.j. 21291 / 2010-28

Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, čj. MŠMT – 21149/2016.

## 2. Cíle preventivního programu

Dlouhodobým cílem primární prevence je osvěta a zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Program se zaměřuje zejména na zdravý životní styl, prevenci kriminality, prevenci zneužívání návykových látek, šikany a záškoláctví.

Soustředíme se zejména na:

- odpovědnost za své chování a uvědomění si důsledků jednání
- seznámení s právy a povinnostmi dítěte
- rozvíjení sociálních dovedností a sociálních vztahů

- posilování komunikačních dovedností (schopnost řešit problémy, konflikty, neúspěch, atd.)
- vytváření pozitivního klimatu
- formování postojů ke společensky akceptovatelným hodnotám (právní vědomí,
- mravní a morální hodnoty, humanistické postoje)

Žáci se učí:

- uvědomění si vlastní osobnosti,
- vzájemné úctě, sebeúctě a důvěře,
- umění vyjádřit a obhájit svůj názor,
- pravidlům vzájemného soužití a tolerance,
- schopnosti řešit konflikty a problémy,
- obraně před návykovými látkami a šikanou.

Prevence rizikového chování na naší škole je zaměřena na:

A. Předcházení rizikovým jevům v chování žáků:

- ✓ drogové závislosti, alkoholismus a kouření, onemocnění HIV / AIDS a další infekční onemocnění související s užíváním návykových látek
- ✓ virtuální drogy (počítače, televize, video, internet)
- ✓ šikanování a ubližování, kyberšikana
- ✓ vandalismus a další formy násilného chování
- ✓ záškoláctví
- ✓ krádeže osobních věcí
- ✓ rasismus, xenofobie

B. Rozpoznání a zjištění včasné intervence zejména v případech:

- ✓ týrání a zneužívání dětí
- ✓ ohrožování mravní výchovy mládeže
- ✓ poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie)
- ✓ domácího násilí

C. Další cíle:

- ✓ dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování
- ✓ systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- ✓ vytváření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy
- ✓ podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj sociálně komunikativních dovedností
- ✓ začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky
- ✓ zapojení celého pedagogického sboru do systému prevence
- ✓ aktivní spolupráce s rodiči žáků a dalšími organizacemi podporujícími prevenci

Cíle prevence jsou sledovány v následujících předmětech:

1. - 5. ročník: *Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda*

- ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v tematickém okruhu Lidé kolem nás
  - ✓ soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, právo a spravedlnost
- ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví
  - ✓ lidské tělo, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví a zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí
  - ✓ výchova ke zdravému životnímu stylu a základy etické výchovy

Tělesná výchova

- ✓ zlepšení fyzické zdatnosti, odmítání drog a jiných škodlivin
- ✓ zásady zdravého životního stylu, stravy, péče o svou fyzickou zdatnost

Informatika

- ✓ možná rizika a nebezpečí, která hrozí na internetu, zneužití internetu
- ✓ nebezpečné jevy, spojené s užíváním internetu a mobilních telefonů kyberšikana, kyberstalking, kybergrooming, hoax.
- ✓ možné způsoby ochrany proti uvedeným jevům

Jazyk a jazyková komunikace

- ✓ zvládnutí pravidel komunikace – komunikace s operátory tísňových linek

### 3. Vlastní program

#### 3.1. Personální zajištění prevence

Na realizaci preventivního programu se podílejí všichni zaměstnanci školy.

Ředitelka školy Mgr. Dagmar Chalupová zodpovídá za realizaci preventivního programu

- Ve spolupráci s ostatními pedagogy sestavuje plány pro preventivní aktivity ve škole
- Spolupracuje s PPP Mělník, PPP Praha-východ, KPPP Praha, OSPOD Praha-východ
- Řeší a eviduje sociálně patologické jevy ve škole
- Zajišťuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
- Poskytuje materiály a informace všem učitelům k dané problematice

Zástupce ředitelky školy Bc. Monika Šulcová

- Eviduje děti s SPU, eviduje integrované žáky
- Pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- Spolupracuje s PPP Mělník, PPP Praha-východ, KPPP Praha, OSPOD Praha-východ

## Třídní učitelé

- Mapují vztahy žáků v třídním kolektivu
- Řeší situaci s třídním kolektivem
- Je manažerem třídního dění a preventivních aktivit

Preventivní tým tvoří Mgr. Dagmar Chalupová a Bc. Monika Šulcová

- Řeší sociálně patologické jevy žáků, dodržuje postupy platné pro naši školu
- Řeší situaci s třídním kolektivem
- Jedná s rodiči žáků
- Jedná s Policií ČR, PPP, OSPOD, psychologem, dětským lékařem

## **4. Analýza současného stavu**

Analýza problematiky rizikového chování žáků ve škole je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin negativních jevů a vytyčení cílů prevence.

Ke zjištění současného stavu sociálně patologických jevů jsou využívány pravidelně komunitní kruhy žáků se třídními učiteli.

Pravidelně žáci vyplňují anonymní dotazníky, týkající se současného stavu výskytu patologických jevů na škole či v jejich blízkém okolí.

Škola pravidelně vyhodnocuje všechny preventivní akce. Z výsledků hodnocení následně vychází pro svou další činnost v oblasti prevence.

Pro žáky i jejich rodiče je ve školní budově (hlavní vchod do budovy – prostor šatny žáků ZŠ) připravena *Schránka důvěry*.

## ***Co se nám daří:***

Snažíme se poskytnout širokou nabídku volnočasových aktivit. Učitelé chápou smysluplné využívání volného času jako nejlepší prevenci sociálně patologických jevů. Každodenní kvalitní práce ve školní družině, kterou z kapacitních důvodů navštěvují žáci 1. – 3. ročníku a žáci dojíždějící, je toho důkazem. Kroužky taneční, dramatický, pohybové hry, anglický jazyk, keramický, šikovné ručičky a kroužek programování umožňují rozvíjet individualitu každého žáka.

Těší nás zájem rodičů a žáků o společné víkendové akce. Klub rodičů a přátel školy, který při naší škole pracuje již několik let, úzce spolupracuje s vedením školy.

### **Co nás trápí:**

Především zjištění, že naši žáci začínají kouřit – ve volném čase na veřejnosti.

### **Z analýzy pro nás vyplývají tři nejdůležitější úkoly:**

- Pokračovat ve všech aktivitách, které se nám osvědčily
- Kvalitněji a účelněji využívat metod osobnostní a sociální výchovy
- Pokračovat nadále v dobré spolupráci s rodiči

## **5. Konkrétní aktivity podporující preventivní prevenci**

- ✓ Výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- ✓ Akce zaměřené na zvýšení právního vědomí – spolupráce s Policií ČR
- ✓ Zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí
- ✓ Na základě průzkumu věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření – v třídnických hodinách, hodinách prvouky a přírodovědy
- ✓ Zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, zimního ozdravného pobytu, projektových dnů, dodržováním tradic školy
- ✓ Široká nabídka volnočasových aktivit
- ✓ Účast ve výtvarných, sportovních a vědomostních olympiádách
- ✓ Ekologická výchova – Zapojili jsme se do Mezinárodního programu Ekoškola a Ekoškola (spolupráce s hnutím Tereza), průběžná aktivita v této oblasti

## **6. Aktivity pro žáky**

### **A. Ve výuce**

Témata zařazená do vyučovacích hodin (závazná pro všechny vyučující)

#### **1. - 3. ročník**

Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy

- základní pojmy
- poškozování zdraví
- odmítání drogy, nácvik – říkat **NE! NECHCI!**

Zdravý životní styl - zdravé jídlo

- pohyb
- odpočinek

Zdravé vztahy - kamarádství

- osobní bezpečí – ubližování,
- kde hledat pomoc: učitelé, rodiče, linka bezpečí
- sebedůvěra

#### **4. - 5. ročník**

Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy

Rizika zneužívání návykových látek – zdravotní rizika

- sociální rizika
- nácvik odmítání drog

Zdravý životní styl - výhody zdravého člověka

- činnosti vedoucí ke zdraví
- prosazování zdravého životního stylu ve škole

Zdravé vztahy - ve škole, v rodině, ve společnosti

- odmítání ubližování, šikany
- osobní bezpečí: vědět, kde najít pomoc  
(učitelé, rodiče, linka důvěry, schránka důvěry)
- sebepoznání, sebedůvěra
- odmítat poškození věcí, vandalismus

Výchova k rodičovství - ohleduplnost k ženám a dívkám

- ochrana vlastního zdraví před zneužitím
- funkce rodiny

#### **Znalostní kompetence žáků**

1. – 3. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog a léků
- znají jednotlivé způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a zdravého životního stylu
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů
- odmítají všechny formy násilí, ví, kde hledat pomoc

#### 4. - 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají vhodné činnosti denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek
- znají zákony omezující kouření, používání alkoholu, užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví, na koho se obrátit v případě, že jsou porušována jeho práva
- mají povědomost o tom, že jednání ohrožující druhé je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

#### B. Jednorázové tematické aktivity, tradice školy

Důležitým výchovným prvkem naší školy jsou tradice naší školy, v nichž chceme vychovávat a vzdělávat žáky.

Tradice naší školy:

- Slavnostní vítání prvňáčků
- Drakiáda
- Lampionový průvod + kulturní pásmo
- Vánoční rozsvícení stromečku + jarmark
- Velikonoční jarmark
- Školní vlastivědné výlety
- Projektové dny
- Zájmové akce společné pro děti a rodiče
- Sportovní akce pro děti a rodiče

### **7. Metody práce**

V rámci výuky budou kromě tradičních metod využívány další metody, které se osvědčily. Výchova ke zdravému životnímu stylu bude prolínat mezipředmětově.



### ***Příklady používaných metod***

- Aktivní sociální učení
- Výklad (informace)
- Samostatné práce (výtvarné práce, koláže, slohové práce na dané téma, referáty, informace z tisku, projekty...)
- Přednášky, besedy s odborníky
- Diskuse, vyjadřování a obhajování vlastního názoru
- Hry na sebezpoznání
- Dramatická výchova
- Situační hry, hraní rolí, sociální hry
- Komunitní kruhy
- Vytváření důvěry mezi žáky a učiteli
- Vytváření vlastních pravidel žáků pro soužití ve třídě
- Pěstování právního vědomí
- Umožňovat žákům zažívat úspěch, radost, vítězství
- Skupinová práce ve třídě i napříč třídami
- Projekty na preventivní téma

### **8. Řešení přestupků**

Školní řád zakazuje žákům školy používání návykových látek ve škole i mimo školu. Školní řád vymezuje dále i pravidla chování ve škole i zacházení se školním zařízením.

Na začátku nového školního roku jsou žáci seznámeni s platným školním řádem dne.

Rodiče žáků se mohou seznámit se školním řádem prostřednictvím webových stránek školy ([www.zsdrisy.cz](http://www.zsdrisy.cz)). V tištěné podobě je k dispozici na nástěnce na chodbě u hlavního vchodu do školy.

V případě, že se ve škole vyskytnou žáci, kteří jsou podezřelí ze zneužívání návykových látek nebo jiných nežádoucích jevů je přikročeno k následujícím opatřením:

- Individuální pohovor se žákem – podle zjištěných skutečností následuje spolupráce s rodinou
- Šetření přestupku preventivním týmem, zvolení trestu
- V případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
- V případě dealerství a jiných závažných přestupků oznámení věci policii a příslušnému sociálnímu odboru
- Další postupy školy: např. vedení sešitu přestupků v souvislosti užívání návykových látek, šikany, záškoláctví apod.

## 9. Hodnocení aktivit a sledování jejich efektivity

Jednotlivé části programu kontroluje ředitelka školy, pravidelně vyhodnocuje a podle výsledků program modifikuje.

Je veden přehled o úspěšnosti akcí školy a s výsledky jsou průběžně seznamováni učitelé i rodiče. Výsledky zveřejňujeme, publikujeme. Zpráva o realizaci MPP bude součástí výroční zprávy.

Pro zjišťování efektivity programu používáme metody kvantitativní, např. necháváme žáky danou akci ohodnotit, oznamkovat. Pro kvalitativní hodnocení necháme děti napsat, co zažily, jak byly spokojené. Ptáme se i rodičů. Začali jsme zhotovovat videozáznamy i fotodokumentaci přístupnou žákům i veřejnosti. Vše, co se ve škole děje prezentujeme na webových stránkách školy.

Minimální preventivní program je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu školní docházky na naší škole. Účastní se ho žáci, učitelé, rodiče, odborníci. Jeho efektivitu je možno zjistit mnohdy, až žáci opustí naši školu. Je velmi těžké měřit efektivitu našeho preventivního působení bez pozdějších informací o žácích. Každý žák má jiné životní zkušenosti a působí a platí na něho něco jiného. Program je sestaven a realizován tak, aby respektoval i tato fakta. Naší snahou a přáním je vybavit žáky schopnostmi, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se negativním psychologickým vlivům a nátlakům nejrůznějších part, sekt i jednotlivců, všem návykovým látkám a rizikovému chování v celé šíři.

## 10. Příloha MPP – Program proti šikanování

Cíl programu:

- ✓ Vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí
- ✓ Vytvořit pocit bezpečí pro každého jednotlivce a jeho začlenění do třídního kolektivu
- ✓ Vytvořit dobré sociální klima třídy a celé školy
- ✓ Podporovat pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli

### Organizační opatření školy

- Osobní příklad pedagogů – svým chováním vůči žákovi nepodněcovat zhoršování vztahů, směřující k šikanování. Vytvářet pozitivní mezilidské vztahy mezi žáky a učiteli.
- Zajistit dozor nad žáky, především v prostorách, kde k šikanování došlo nebo by mohlo dojít.
- Školní knihovna je průběžně doplňována o literaturu z oblasti násilného chování a šikanování
- Ve školním řádu jsou jasně stanovená pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení
- Třídní učitel se věnuje prevenci šikany v komunitním kruhu

- Při řešení šikany se vytvoří pracovní skupina:
  - ředitelka školy, zástupce ředitele školy
  - třídní učitel oběti, třídní učitel agresora
- Spolupráce pedagogů s dalšími institucemi a orgány, zejména s pediatri, psychiatry, psychology, oddělením sociálně- právní ochrany dětí, PPP

#### Práce s třídním kolektivem

- Zjišťování neformálních vztahů ve třídě – použití anket, neformálních rozhovorů
- Společné třídní akce v rámci vyučování i mimo vyučování – třídní besídky, oslavy
- Včasné podchycení problémů
- Stanovení pravidel soužití třídní komunity
- Začlenění nových žáků do kolektivu

#### Práce s rodiči

- Rodiče jsou informováni, co mají dělat v případě, že se dozví o šikaně
- MPP je zveřejněn na webových stránkách
- Snaha o zapojení rodičů do společných akcí školy
- Rodičům jsou umožněny konzultace v předem domluvených časech

### **Krizový plán**

#### A. Situace, které škola zvládne vlastními silami

Do této skupiny patří počáteční stádia šikany, 1. a 2. stádium a třídní program pro řešení zárodečného stádia. Řešíme vše, co by mohlo být šikanou.

Šetření provádí pracovníci (preventivní tým) :

- Rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili a s oběťmi
- Nalezení vhodných svědků
- Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace oběti a agresora)
- Zajištění ochrany obětem
- Rozhovor s agresory, popřípadě konfrontace mezi nimi

Výsledky šetření budou zapsána do sešitu přestupků

## Výchovná opatření

- Pro nápravu situace je třeba pracovat s celým kolektivem
- Dále pracovat s agresorem i obětí. V případě potřeby zprostředkovat péči PPP, psychologa
- Pro potrestání agresora užít výchovná opatření dle školního řádu

### B. Situace, kdy škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a policií

Do této oblasti patří řešení pokročilé a nestandardní šikany. Tyto případy vyžadují následující postupy:

#### ***Plán pro pedagogy***

- Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti
- Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- Pokračující pomoc a podpora oběti
- Závažného případu šikanování nebo v případě podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost policii
- Ředitelka školy oznámí orgánu sociální ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin nebo opakovaně páchá přestupky, ředitelka školy zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.
- Vlastní vyšetřování – škola nebude vyšetřovat sama, požádá o pomoc policii, PPP, orgán sociálně právní ochrany dětí
- Další práce s celým třídním kolektivem

#### ***Plán pro oběť***

- Bezprostřední záchrana oběti
- Informování rodičů o vzniklé situaci
- Individuální rozhovor s obětí
- Oběti dát jasně najevo, že nikdo nemá právo s ní takto jednat
- Zaručit oběti ochranu ze strany školy
- Zacvičit oběť do ochranných strategií
- Věnovat se rozvoji jejího sebepojetí
- Zajistit odbornou pomoc psychologa
- Seznámit rodiče se závěry šetření a řešením situace

### ***Výchovná opatření***

- Budeme nadále spolupracovat s agresorem - zjištění jeho názoru na vlastní chování, motivy, rodinné zázemí, výchovný styl v rodině
- V případě potřeby oběti zprostředkovat péči v PPP, střediska výchovné péče, psychiatra..
- Spolupráce s rodiči
- Výchovná opatření dle školního řádu

### **Postup při neomluvené absenci**

O neomluvené či zvýšené absenci informuje třídní učitel ředitelku školy.

Neomluvenou absenci do součtu 10 hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce žáka pozván doporučeným dopisem. Třídní učitel projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Seznámí zákonného zástupce s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. Provede zápis z pohovoru, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem žáka. Zákonný zástupce žáka zápis podepíše a obdrží kopii zápisu.

Při počtu neomluvených hodin nad 10 svolá ředitel výchovnou komisi, které se účastní ředitelka školy, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a zástupce ředitelky (výchovný poradce, metodik prevence). Pozvání zákonných zástupců žáka na jednání se provádí doporučeným dopisem. O průběhu jednání se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší.

V případě, že neomluvená absence žáka přesáhne 25 hodin, ředitelka školy bezodkladně pošle oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy.

### **Postup školy při krádeži a vandalizmu**

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a ničení školního majetku, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterým se v prostředí škol setkáváme.

#### *Jak postupovat preventivně proti krádežím*

Krádeže jsou proti právním jednáním, jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.

Nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola žákům doporučuje cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním do školy nenosit, případně je ukládat na místa k tomu určená, např. u třídního učitele.

Pedagogové vedou žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

### **Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem**

O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného. Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

### **Jak postupovat preventivně proti vandalismu**

Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti. V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

### **Jak postupovat při vzniku škody**

Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka. V případě, že viníka škola zná, bude na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu školy, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

### **Postup školy při výskytu a konzumaci tabákových výrobků ve škole**

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřízovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.

#### Konzumace tabákových výrobků ve škole

- V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí pořádaných školou, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu. O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek). Tento záznam se založí - Preventivní opatření.

- V případě porušení kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
- V závažných případech (zejména s ohledem na věk a chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně – právní ochrany.
- Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem: napomenutí třídního učitele, důtka TU, důtka ŘŠ.

Zpracovala: Mgr. Dagmar Chalupová,  
ředitelka školy

Schváleno pedagogickou radou: 28. 8. 2018